

Coordination des Associations Pluralistes de Professeurs ("CAPP")

site web CAPP : <http://capp.fsagx.ac.be>

Annexe à la rubrique "Presse et documents" du site de la CAPP
présentant le livre ci-après mentionné dans cette rubrique

"Le curriculum en questions"

Sous-titre : "La progression et les ruptures des apprentissages disciplinaires de la maternelle à l'université"

Editeurs : Myriam De Kesel, Jean-Louis Dufays et Alain Meurant

Collection CRIPEDIS (Centre de recherche interdisciplinaire sur les pratiques enseignantes et les disciplines scolaires)

Presses universitaires de Louvain, 2011

ISBN 978-2-87558-025-2

DL2011/9964/43

Format 240x160

194 pages

Prix indicatif : 17€00

Aperçu de la Table des matières de l'ouvrage :

Chapitre 1 : Cadrage

- . Le curriculum, un enjeu au coeur des recherches actuelles
- . Curriculum et théories de l'apprentissage. Dans quelle mesure les curriculums prennent-ils en compte ce que l'on sait des apprentissages scolaires ?

Chapitre 2 : Les problèmes relatifs à la progression curriculaire en Communauté française de Belgique : état des lieux et interpellations aux didacticiens

Chapitre 3 : La progression et les ruptures d'apprentissage en éducation physique

Chapitre 4 : La progression et les ruptures d'apprentissage en français

Chapitre 5 : La progression et les ruptures d'apprentissage en géographie

Chapitre 6 : La progression et les ruptures d'apprentissage en histoire

Chapitre 7 : La progression et les ruptures d'apprentissage en langues anciennes

Chapitre 8 : La progression et les ruptures d'apprentissage en langues modernes

Chapitre 9 : La progression et les ruptures d'apprentissage en religion

Chapitre 10 : La progression et les ruptures d'apprentissage en sciences et mathématiques

Description (reprise de l'ouvrage, p.194) :

"Qu'est-ce qu'un curriculum ? Stricto sensu, ce terme désigne l'organisation des contenus dans des cursus, mais plus largement il signale un point de vue global qui est posé à la fois sur le choix des contenus de l'apprentissage et sur la manière de les planifier dans le temps.

Les chercheurs distinguent quatre types de curriculums ou de parcours éducationnel : celui qui est présent par les instructions officielles, celui qui est effectivement enseigné dans les classes, celui qui est effectivement appris par les élèves et celui qui est "caché", c'est-à-dire véhiculé en dehors - voire en dépit - des projets explicites du système éducatif et de la volonté de ses acteurs.

Au départ de cette notion fondamentale, le souci des intervenants dont on découvrira ici les contributions est commun : il s'agit pour eux de mieux comprendre non seulement les tensions repérables entre les différents types de parcours curriculaires, mais aussi les logiques de progression propres aux différentes disciplines scolaires, les ruptures inévitables qui se produisent entre les différents niveaux d'enseignement, ainsi que les difficultés qu'éprouvent les enseignants et les élèves pour y faire face. L'objectif visé par ces recherches est double : il s'agit à la fois de mieux conseiller les décideurs et de mieux outiller les formateurs et les enseignants."